Por favor utilice esta plantilla para el desarrollo del taller y envíele una vez esté diligenciada al correo evaluacionexterna@idep.edu.co para poderla realimentar.

¿Qué es Autogestión Estratégica? (esta parte no debe editarse)

Es el macroproceso que enfoca la organización, sus prácticas y sus relaciones hacia el logro de la visión y las metas institucionales, mediante un liderazgo pedagógico colaborativo, un clima armónico y unas relaciones con el entorno que facilitan la planificación, el desarrollo y la evaluación de la gestión escolar, hacia la consecución de los aprendizajes y la adaptación a las demandas cambiantes del entorno.

Direccionamiento Estratégico (esta parte no debe editarse)

Proceso que orienta la institución a través de una visión, unas creencias y unas metas claras de aprendizaje de los estudiantes, apropiados por la comunidad educativa; que identifica las necesidades del contexto, de la comunidad y de los estudiantes, para planificar la gestión escolar. Hace referencia a los criterios de calidad que debe atender la institución educativa para el desarrollo adecuado del horizonte institucional, como de la caracterización del contexto y de la comunidad.

A continuación, la descripción general del abordaje que la institución le hace a los componentes de esta dimensión del modelo:

Horizonte institucional y caracterización del contexto y la comunidad

El Colegio José Manuel Restrepo IED orienta su direccionamiento estratégico a partir del PEI, entendido como el eje que articula la identidad institucional, las necesidades del contexto y la gestión escolar. La caracterización reconoce un entorno urbano de la localidad de Puente Aranda, una comunidad educativa diversa y principalmente de estrato socioeconómico 3, con expectativas de movilidad social, acceso progresivo a recursos tecnológicos y necesidades asociadas a inclusión, convivencia, permanencia escolar, bilingüismo y apropiación pedagógica de las TIC. Esta lectura del contexto se complementa con información institucional y con la participación de estudiantes, familias, docentes y directivos en los procesos de revisión y actualización del PEI.

El horizonte institucional se concreta en la misión, la visión, los principios, los valores y los perfiles de los diferentes actores educativos. La institución promueve, entre otros, valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la honestidad, la autonomía, la inclusión, el compromiso y el sentido de pertenencia, y define perfiles para estudiantes, docentes, familias y egresados coherentes con la formación integral, el bilingüismo, las competencias tecnológicas, la ciudadanía y la responsabilidad social. Su desarrollo se realiza de manera transversal en los procesos pedagógicos, convivenciales y de participación. La evaluación y actualización del horizonte institucional se vinculan con la autoevaluación institucional, el análisis de resultados y la revisión del PEI, de modo que los hallazgos y las transformaciones del contexto puedan traducirse en prioridades de mejoramiento y ajustes institucionales.

Retrolaimentación Idep

Se sugieren las siguientes recomendaciones para el fortalecimiento del texto: Incorporar evidencias de participación en la construcción o actualización del horizonte institucional.

Señalar resultados concretos derivados de la caracterización del contexto e incorporar indicadores o hallazgos que hayan orientado decisiones estratégicas

Organización estratégica y orientación al cambio (esta parte no debe editarse)

Proceso que estructura un progreso sistemático de cambio y mejora de las prácticas escolares, mediante un liderazgo pedagógico que dinamiza la adecuada gestión de la información sobre los resultados del aprendizaje, la autoevaluación institucional, la reflexión de las prácticas y del contexto que median el aprendizaje, para tomar decisiones, ejecutar acciones de mejora y verificar sus logros.

Hace referencia a los criterios de calidad que debe atender la institución educativa para el desarrollo adecuado de la planeación institucional, la evaluación institucional y la gestión por procesos. A continuación, la descripción general del abordaje que la institución le hace a los componentes de esta dimensión del modelo:

Planeación Institucional

La planeación institucional articula la planeación estratégica con la planeación operativa a partir del PEI, la autoevaluación y el análisis de información interna y externa. Como insumos se consideran los resultados de las Pruebas Saber 11, simulacros institucionales, evaluaciones internas e indicadores de eficiencia como promoción, deserción, reprobación y permanencia. A partir de estos análisis se priorizan necesidades y se definen acciones relacionadas, entre otras, con la actualización del horizonte institucional, la resignificación del PEI, el fortalecimiento del modelo constructivista, las mallas curriculares, el bilingüismo, las TIC, el pensamiento lógico-matemático y científico, las competencias comunicativas, la convivencia y el bienestar.

La planeación operativa se concreta principalmente en el Plan Operativo Anual (POA), mientras que el Plan Institucional de Mejoramiento Acordado (PIMA) organiza las acciones de mejora de mediano plazo. El PEI establece una autoevaluación institucional al finalizar cada año escolar, cuatro reportes trimestrales del POA —marzo, junio, septiembre y diciembre— y revisiones anuales del PIMA. El seguimiento es realizado por los equipos de gestión, Rectoría, coordinaciones, Consejo Académico y Consejo Directivo. De esta forma, la institución articula un ciclo de planeación, ejecución, seguimiento y evaluación que permite contrastar metas con resultados y ajustar las acciones institucionales cuando se identifican nuevas necesidades o avances insuficientes.

Retroalimentación Idep

En este apartado (si se cuenta con ello) se recomienda incorporar metas estratégicas y porcentajes de cumplimiento; presentar ejemplos de ajustes realizados a partir del seguimiento; evidenciar mejoras alcanzadas por la implementación de acciones planeadas.

Evaluación Institucional

La evaluación institucional se concibe como un proceso sistemático de recolección, organización, análisis y uso de información para orientar la toma de decisiones y el mejoramiento continuo. La institución utiliza información académica y de gestión proveniente de evaluaciones internas, Pruebas Saber, simulacros tipo ICFES, indicadores de promoción, reprobación, recuperación, deserción, repitencia, permanencia y desempeño por áreas, además de los reportes de los diferentes procesos institucionales. Estos datos son analizados en reuniones de área y grado, Consejo Académico, comisiones de evaluación y promoción, equipos de gestión y demás instancias competentes.

La autoevaluación institucional se realiza anualmente y sus resultados permiten priorizar necesidades, formular o ajustar el PIMA y concretar acciones en el POA. El PEI describe un ciclo integral de seguimiento: Autoevaluación Institucional → Priorización de Necesidades → PIMA → POA → Ejecución → Seguimiento → Evaluación → Acciones de Mejora. Como ejemplo del uso pedagógico de la información, los resultados de simulacros han permitido identificar fortalezas y dificultades por competencia, ajustar planeaciones de aula, diseñar apoyos y orientar procesos de nivelación. Así, la gestión de la información no se limita al registro de resultados, sino que se articula con decisiones pedagógicas e institucionales, la actualización del SIEE y los planes de mejoramiento. En coherencia con la retroalimentación recibida por IDEP, se reconoce la importancia de continuar fortaleciendo la documentación de evidencias, indicadores, resultados alcanzados y transformaciones concretas derivadas de estas decisiones.

Retroalimentación Idep

Se sugiere al colegio incorporar comparativos históricos de resultados (que indiquen o muestren de alguna manera las magnitudes de los cambios ocurridos); señalar decisiones tomadas y resultados posteriores; e indicar cómo se realiza (si es del caso) la sistematización de evidencias de impacto

Gestión por procesos

El Colegio José Manuel Restrepo IED organiza su gestión mediante un mapa de procesos alineado con la Estructura de Gestión Institucional orientada por la Secretaría de Educación del Distrito. Este mapa permite identificar los procesos institucionales, sus relaciones e interacciones y sirve como referente para la planeación, ejecución, seguimiento y mejoramiento continuo. La gestión se desarrolla con responsabilidades diferenciadas entre Rectoría, coordinaciones, docentes, Orientación Escolar, personal administrativo y órganos del Gobierno Escolar, lo que facilita la articulación de los procedimientos académicos, convivenciales, administrativos y de apoyo.

La gestión por procesos se vincula con la gestión del riesgo a través del Plan Escolar de Gestión del Riesgo y Cambio Climático (PEGR-CC), formulado de acuerdo con la normatividad nacional y distrital y con las características del contexto de Puente Aranda. El PEGR reconoce riesgos asociados al tránsito pesado, contaminación ambiental, incendios, manejo de sustancias químicas y eventos naturales como los sismos, y estructura acciones en tres componentes: conocimiento del riesgo, reducción del riesgo y manejo de

emergencias. Esta articulación permite que la prevención, el autocuidado, la respuesta a emergencias y la corresponsabilidad formen parte de la gestión institucional. El seguimiento a procesos, planes y servicios genera registros e información que alimentan la evaluación institucional y las acciones de mejora, fortaleciendo la capacidad del colegio para responder de manera organizada a cambios, riesgos y necesidades del entorno.

Retroalimentación Idep

La redacción no presenta o acude a indicadores clave por proceso; si se tiene sería importante mencionarlo. Es necesario evidenciar riesgos identificados y las acciones implementadas ara su atención. Se sugiere presentar ejemplos de mejoras derivadas del seguimiento

Liderazgo y Participación (esta parte no debe editarse)

Proceso que promueve un liderazgo compartido para avanzar hacia una cultura colaborativa acorde con el horizonte institucional, adopta un gobierno escolar y una comunicación que fomenta los valores democráticos y la sana convivencia, garantiza la participación de la comunidad educativa en la toma de decisiones para promover el desarrollo integral de los estudiantes.

Hace referencia a los criterios de calidad que debe atender la institución educativa para el desarrollo adecuado de la participación, y el clima escolar y convivencia. A continuación, la descripción general del abordaje que la institución le hace a los componentes de esta dimensión del modelo:

Participación

La participación institucional se organiza a través del Gobierno Escolar y de las diferentes instancias de representación previstas en la normatividad y en el PEI. El Consejo Directivo, el Consejo Académico, el Comité Escolar de Convivencia, el Consejo Estudiantil, la Personería, el Consejo de Padres y las representaciones de estudiantes, docentes, familias, egresados y sector productivo permiten que los distintos estamentos intervengan en la orientación, administración, evaluación y toma de decisiones de la vida escolar. La conformación y el funcionamiento de estas instancias se realizan de acuerdo con calendarios, procesos de elección, convocatorias y competencias definidas, favoreciendo la corresponsabilidad y la participación democrática.

El liderazgo institucional es compartido: Rectoría orienta y hace seguimiento estratégico; las coordinaciones lideran procesos académicos y convivenciales; los docentes desarrollan y evalúan las acciones pedagógicas; Orientación Escolar acompaña bienestar, convivencia y articulación con las familias; y los órganos colegiados analizan, proponen y adoptan decisiones según sus funciones. La comunicación se desarrolla mediante reuniones, consejos, comités, espacios de representación, encuentros con familias y canales institucionales, con énfasis en el diálogo y la participación. El seguimiento se evidencia en actas, decisiones, registros de los órganos de gobierno y resultados de los procesos institucionales. Como oportunidad de fortalecimiento, y en línea con la retroalimentación del IDEP, conviene sistematizar indicadores que permitan valorar no solo la existencia de estos espacios, sino su nivel de participación, efectividad y aporte concreto al mejoramiento institucional.

Retroalimentación Idep

En el texto se privilegia un relato descriptivo en donde no se presentan indicadores de participación; no se muestra el efecto de la participación en las decisiones estratégicas; ni tampoco se incluyen resultados de percepción de la comunidad educativa.
Se sugiere complementar incorporando indicadores de asistencia, participación y7o satisfacción; también mostrar cuáles decisiones institucionales fueron originadas en las instancias de participación y evidenciar procesos de seguimiento realizados a los acuerdos que se llegaron en el marco de la participación.

Clima escolar y convivencia

El clima escolar y la convivencia se gestionan desde un enfoque preventivo, formativo, participativo e inclusivo, articulado con el PEI, el Manual de Convivencia, el Comité Escolar de Convivencia y los proyectos institucionales. El Comité lidera acciones de promoción, prevención, atención y seguimiento de las situaciones que afectan la convivencia, implementa la Ruta de Atención Integral y formula estrategias para fortalecer ambientes escolares respetuosos y protectores. Los estudiantes participan en escenarios de gobierno escolar, mediación, representación y construcción o actualización del Manual de Convivencia, favoreciendo el diálogo, la corresponsabilidad y la resolución pacífica de conflictos.

De manera complementaria, proyectos como Ser y Crecer y las acciones de Orientación Escolar desarrollan habilidades socioemocionales, manejo de conflictos, empatía, comunicación, reconocimiento de la diversidad y cultura de paz. También se articulan apoyos externos, como las acciones de promoción y prevención desarrolladas con la Secretaría Distrital de Salud. La evaluación del clima escolar se realiza mediante el seguimiento de situaciones de convivencia, el análisis de casos, los registros del Comité Escolar de Convivencia, las observaciones de los equipos institucionales y los procesos de autoevaluación. Estos insumos permiten definir acciones preventivas y de mejoramiento. Para fortalecer este componente, es pertinente consolidar indicadores y evidencias que permitan mostrar tendencias, resultados de las estrategias implementadas y cambios verificables en la convivencia escolar.

Retroalimentación Idep
Al igual que en el aspecto anterior, se recomienda para el fortalecimiento el incorporar indicadores de convivencia y seguimiento histórico. También presentar casos de mejora derivados de acciones preventivas y documentar cambios observados en el clima escolar.

Relación con el entorno (esta parte no debe editarse)

Proceso que aúna y coordina acciones de cooperación entre el colegio y otras organizaciones o actores del entorno social y productivo para la formación integral del estudiante y el desarrollo del colegio y de la comunidad.

Hace referencia a los criterios de calidad que debe atender la institución educativa para el desarrollo adecuado de los aliados estratégicos, y de la escuela, comunidad y medio ambiente.

A continuación, la descripción general del abordaje que la institución le hace a los componentes de esta dimensión del modelo:

Aliados Estratégicos

El colegio establece alianzas estratégicas con entidades públicas y privadas para complementar los procesos académicos, pedagógicos, convivenciales, de bienestar e inclusión. Entre las articulaciones documentadas en el PEI se encuentran la Secretaría Distrital de Salud y la Subred Integrada de Servicios de Salud, CAFAM para Educación Inicial, el Programa Nidos, Secretaría de Movilidad (estrategia Ciempiés), MinTIC (estrategia Renube-Quinaya) y otras entidades que apoyan acciones de salud, primera infancia, formación de familias, experiencias artísticas, inclusión, convivencia y permanencia escolar. Estas alianzas se seleccionan en función de necesidades institucionales y del contexto, y se articulan con proyectos, programas y objetivos del PEI. Su desarrollo se evidencia mediante jornadas, talleres, acompañamientos, experiencias pedagógicas, campañas y acciones intersectoriales.

El seguimiento se realiza a través de los responsables institucionales de cada proceso, registros de participación, evidencias de las actividades y valoración de su aporte a las necesidades del colegio. No obstante, el PEI no presenta todavía un sistema único de indicadores para evaluar de manera comparativa la efectividad o el impacto de todas las alianzas, por lo que este aspecto constituye una oportunidad de fortalecimiento, especialmente a la luz de la retroalimentación del IDEP. En cuanto a los egresados, el PEI contempla su participación mediante un representante de los exalumnos en el Consejo Directivo; sin embargo, no se documenta un mecanismo sistemático de seguimiento e interacción con egresados. Por ello, se propone consolidar una base de contacto y estrategias periódicas de seguimiento que permitan conocer sus trayectorias, vincularlos a la vida institucional y utilizar esta información como insumo de evaluación y mejoramiento.

Retroalimentación Idep:

Si el colegio cuenta con mecanismos y herramientas de seguimiento de aliados, por favor señalarlo. Así mismo, incorporar indicadores de cobertura, satisfacción e impacto y si se tienen, reseñar las estrategias institucionales que involucran la participación de egresados

Escuela, Comunidad y Medio Ambiente

La relación entre escuela, comunidad y medio ambiente se desarrolla mediante acciones de servicio social estudiantil, proyectos institucionales y estrategias de gestión ambiental vinculadas con la formación integral. El Servicio Social Obligatorio se implementa prioritariamente en programas de convivencia escolar, apoyo pedagógico, inclusión educativa, bienestar estudiantil, biblioteca y proyectos pedagógicos, culturales, ambientales, deportivos y académicos. Estas experiencias buscan fortalecer en los estudiantes la responsabilidad, el liderazgo, la conciencia social, la corresponsabilidad y el compromiso con el bienestar colectivo. Su desarrollo se organiza mediante funciones, acompañamiento institucional y cumplimiento de las condiciones establecidas para el servicio social.

La interacción comunitaria se fortalece a través de proyectos, alianzas y acciones que vinculan a las familias y a entidades del entorno con procesos de salud, primera infancia, convivencia, inclusión y formación. En gestión ambiental, el PRAE cuenta con un plan de acción que establece objetivos, metas e indicadores orientados a reducir residuos, promover la reutilización de materiales, sensibilizar sobre economía circular y fortalecer la conciencia frente al cambio climático. Se desarrollan campañas, puntos ecológicos, actividades con material reciclado y procesos de formación ambiental, cuyos resultados son evaluados periódicamente mediante indicadores. La articulación con el PEGR-CC amplía esta mirada

al incorporar prevención, autocuidado y gestión de riesgos del entorno. Para fortalecer el componente, resulta pertinente seguir sistematizando resultados e impactos comunitarios y ambientales, de manera que las evidencias permitan mostrar cómo estas acciones transforman prácticas dentro y fuera de la institución.

Retroalimentación Idep:

Para fortalecer las descripciones aportadas en este segmento, se recomienda al colegio incorporar resultados de las acciones medio-ambientales adelantadas (si se tienen mediciones señalarlas) evidenciar cuáles han sido los efectos o impactos del servicio social y mostrar cuáles han sido las mejoras derivadas de la evaluación de proyectos que se interpreta están siendo desarrollados.